

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена  
на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С.Ю. /

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.12 «Глобальные процессы современности»**

Направление подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Стратегическое государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
Очная

Москва – 2023

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Глобальные процессы современности»

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                           | Цель данного курса - дать студентам развернутое представление об истории, становлении и текущем развитии мировой экономической системы, а также дать им навыки работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>                                  | Предмет «Глобальные процессы современности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.Ф.12 Дисциплина «Глобальные процессы современности» входит в направление 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа: «Стратегическое государственное и муниципальное управление». Курс отражает достижения современной науки управления и ориентирован на формирование экономического мышления, а также носит комплексный межотраслевой характер. |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b> | Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):<br>ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности<br>ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции                                                                                                                                           |
| <b>Содержание дисциплины (модуля)</b>                                     | Дисциплина состоит из следующих разделов:<br>Тема 1. Изменение климата<br>Тема 2. Разница в экономическом развитии стран<br>Тема 3. Разрыв в уровне доходов населения<br>Тема 4. Генетическая революция и ее последствия для общества<br>Тема 5. Искусственный интеллект: возможности и угрозы<br>Тема 6. Угрозы для российской экономики<br>Тема 7. Государственное регулирование экономики<br>Тема 8. Мировая торговля                                                                               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | Зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Глобальные процессы современности связаны с макроэкономикой как наукой, исследующей тенденции развития экономики на уровне отдельных государств и мировой системы в целом. Её появление связывают с именами и теориями таких ученых как Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.

В отечественной теории известны учебники и учебные пособия авторов С. Авдашева, А. Азуян, Р. Капелюшников, Ю. Кочеврин, Я. Кузьминов, В. Маевский, С. Малахов, В. Найшуль, А. Нестеренко, А. Олейник, В. Радаев, В. Тамбовцев, А. Шаститко, А. Яковлев. Однако главным препятствием для утверждения данной парадигмы в России является отсутствие методического пособия, где бы систематизировано излагались основы институционального подхода.

Цель данного курса - дать студентам развернутое представление об динамике, становлении и текущем развитии мировой экономической системы, а также тех вызовах, с которыми сталкивается современная цивилизация.

В соответствии с поставленной целью, курс решает следующие **задачи**:

- знакомство студентов с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики;
- создание представления о глобальных проблемах современной цивилизации;
- выработка у студентов навыков практического решения задач институционального анализа;
- обеспечение инструментария анализа.

Целью изучения дисциплины «Глобальные процессы современности» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Глобальные процессы современности» обеспечивает формирование следующих компетенций:

| №<br>п/п | Код компетенции | Название | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                 |          |                                                                       |                                 |

|   |      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-1 | Способен обобщать информацию, разрабатывать предложения и управлять процессом государственного регулирования политических отношений в соответствии с задачами профессиональной деятельности | ПК-1.2<br>Разрабатывает и оценивает информационно-аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности           | <b>Знать:</b> роль принятия организационно-управленческих решений; принципы оценивания результатов и последствий принятого управленческого решения; основы социальной значимости принимаемых решений<br><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения, оценивать их результаты и последствия; осознавать социальную значимость принятых решений и нести за них ответственность<br><b>Владеть:</b> методами принятия организационно-управленческих решений; навыком оценивания результатов и последствий принятого управленческого решения, а так же готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости |
| 2 | ПК-3 | Способен ориентироваться в вопросах глобальной конкуренции и использовать индикаторы эффективности государственного управления                                                              | ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции | <b>Знать:</b> способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов<br><b>Уметь:</b> применять экономические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | для управления<br>государственным и<br>муниципальным<br>имуществом,<br>принятия<br>управленческих решений<br>по бюджетированию и<br>структуре<br>государственных<br>(муниципальных)<br>активов<br><b>Владеть:</b><br>экономическими<br>методами для<br>управления<br>государственным и<br>муниципальным<br>имуществом,<br>принятия<br>управленческих<br>решений по<br>бюджетированию и<br>структуре<br>государственных<br>(муниципальных)<br>активов |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты освоения дисциплины «Глобальные процессы современности» в части каждой компетенции указаны в картах компетенции ОПОП.

В рамках дисциплины «Глобальные процессы современности» осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Предмет «Глобальные процессы современности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.Ф.12

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне, а также курсы по теории государства и права, основным принципам управления и др. Они должны владеть математическим аппаратом.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2.

| Вид учебной работы                                       | Трудоемкость |      |              |
|----------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
|                                                          | Зач.ед.      | Часы | По семестрам |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану          | 3            | 108  | 108          |
| Контактная работа                                        |              | 32   | 32           |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС |              | 72   | 72           |
| Занятия лекционного типа                                 |              | 14   | 14           |
| Занятия семинарского типа                                |              | 18   | 18           |
| в том числе с практической подготовкой                   |              | 4    | 4            |
| Форма промежуточной аттестации                           |              |      | зачет        |

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### ТЕМА 1. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Промышленное производство изделий как источник загрязнений окружающей среды. Результаты изменения климата в разных регионах мира.

Последствия изменения климата: Климатическая миграция. Территориальная трансформация. Ухудшение инфраструктуры прибрежных городов. Уменьшение ресурсной базы человечества. Международные конфликты. Пертурбации в мировой торговле.

##### ТЕМА 2. РАЗНИЦА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАН

Демографические тенденции в мире.

Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Миграционные потоки. Нарастание международной напряженности. Агрессивная политика по отношению к слабым в экономическом плане странам. Отсутствие политического консенсуса.

##### ТЕМА 3. РАЗРЫВ В УРОВНЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

Мировые тренды расслоения населения по уровню доходов. Причины расслоения.

Последствия разрыва в уровне доходов населения: Разрушения общности человеческого социума. Разрушение или подмена демократических институтов. Ослабление роли национальных государств.

##### ТЕМА 4. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Понятие и содержание генетической революции. Технология генетического редактирования CRISPR-Cas9 и области ее применения. Угрозы технологии CRISPR-Cas9.

Последствия генетической революции: Изменение человека и человеческой

цивилизации. Деконструкция социальной инфраструктуры. Изменения в сферах образования и здравоохранения.

Борьба со старением населения. Проблемы, связанные со старением населения. Перспективные технологии борьбы со старением. Последствия борьбы со старением населения: положительные и негативные.

## ТЕМА 5. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

Достижения искусственного интеллекта в разных областях жизнедеятельности.

Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Исчезновение государств. Демонтаж социальных институтов. Трансформация системы ценностей человека. Проблемы с дальнейшим прогрессом человечества.

## ТЕМА 6. УГРОЗЫ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Внешние факторы: Размер государственного долга. Нестабильность и волатильность валютного и фондового рынков. Неоколониальная политика западных стран. Тренды НТП.

Внутренние факторы: Стратегия развития страны. Ситуация с коррупцией. Система подготовки кадров для экономики. Чрезмерная централизация при принятии решений. Система культурного воспитания молодежи. Влияние санкций на развитие отечественной экономики.

## ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Понятие ГРЭ. Государственная экономическая политика.

Носители хозяйственных интересов. Первая линия связи с ГРЭ. Выразители хозяйственных интересов. Вторая линия связи с ГРЭ. Выразителями социально-экономических, политических, религиозных, культурных, экологических, специфических региональных интересов. Третья линия связи с ГРЭ. Исполнители хозяйственных интересов. Четвертая линия связи с ГРЭ.

Обратная связь ГРЭ с носителями хозяйственных интересов.

Объекты ГРЭ. Государственное экономическое программирование. Этапы ГРЭ.

Этапы развития государственного регулирования экономики и границы его эффективности. Пределы роста государственных доходов и государственной собственности.

## ТЕМА 8. МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ

Теоретические подходы к международной торговле. Классическая теория международной торговли. Модель Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.

Структура и основные товаропотоки мировой торговли.

### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

## Тематический план

Очная форма обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел<br>дисциплины, те-<br>ма                                                | Код<br>компе-<br>тенции | Об-<br>щая<br>тру-<br>до-<br>ем-<br>кос-<br>ть<br>дис-<br>цип-<br>ли-<br>ны | В том числе               |                                                                                          |                                               |                                        |                                           | Наиме-<br>нование<br>оценоч-<br>ного<br>средства                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                |                         |                                                                             | Кон-<br>тактная<br>работа | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа<br>под кон-<br>тролем<br>препода-<br>вателя,<br>НИРС | Заня-<br>тия<br>лек-<br>цион-<br>ного<br>типа | Занятия<br>семи-<br>нарско-<br>го типа | Прак-<br>тиче-<br>ская<br>подго-<br>товка |                                                                           |
|                  | 2 семестр                                                                      |                         |                                                                             |                           |                                                                                          |                                               |                                        |                                           |                                                                           |
| 1                | Тема 1. Изме-<br>нение климата                                                 | ПК-1.2                  | 12                                                                          |                           | 8                                                                                        | 2                                             | 2                                      |                                           | Фронталь-<br>ный опрос.<br>Доклады.<br>Тесты<br>Кейс-стади                |
| 2                | Тема 2. Разница<br>в экономиче-<br>ском развитии<br>стран                      | ПК-1.2                  | 12                                                                          |                           | 8                                                                                        | 2                                             | 2                                      |                                           | Фронталь-<br>ный опрос.<br>Доклады.<br>Тесты.                             |
| 3                | Тема 3. Разрыв<br>в уровне дохо-<br>дов населения                              | ПК-1.2                  | 12                                                                          |                           | 8                                                                                        | 2                                             | 2                                      |                                           | Фронталь-<br>ный опрос.<br>Доклады.<br>Тесты.                             |
| 4                | Тема 4. Гене-<br>тическая рево-<br>люция и ее по-<br>следствия для<br>общества | ПК-1.2                  | 12                                                                          |                           | 8                                                                                        | 2                                             | 2                                      |                                           | Фронталь-<br>ный опрос.<br>Доклады.<br>Тесты.<br>Провероч-<br>ная работа. |
| 5                | Тема 5. Искус-<br>ственный ин-<br>теллект: воз-<br>можности и<br>угрозы        | ПК-3.1                  | 12                                                                          |                           | 8                                                                                        | 2                                             | 2                                      |                                           | Провероч-<br>ная работа.<br>Доклады.<br>Тесты.                            |
| 6                | Тема 6. Угрозы<br>для российской<br>экономики                                  | ПК-3.1                  | 12                                                                          |                           | 8                                                                                        | 2                                             | 2                                      |                                           | Фронталь-<br>ный опрос.<br>Доклады.<br>Тесты                              |

|   |                                                 |        |     |  |    |    |    |  |                                                        |
|---|-------------------------------------------------|--------|-----|--|----|----|----|--|--------------------------------------------------------|
| 7 | Тема 7. Государственное регулирование экономики | ПК-3.1 | 12  |  | 8  | 2  | 2  |  | Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа. |
| 8 | Тема 8. Мировая торговля                        | ПК-3.1 | 20  |  | 16 |    | 4  |  | Фронтальный опрос. Деловая игра. Доклады. Тесты        |
|   |                                                 |        | 4   |  |    |    |    |  |                                                        |
|   | ИТОГО:                                          |        | 108 |  | 72 | 14 | 18 |  |                                                        |

### 4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                          | Кол-во часов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                          | Результаты изменения климата в разных регионах мира.                                    | 8            |
| 2.                          | Отсутствие политического консенсуса                                                     | 8            |
| 3.                          | Последствия разрыва в уровне доходов населения: Ослабление роли национальных государств | 8            |
| 4.                          | Перспективные технологии борьбы со старением                                            | 8            |
| 5.                          | Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Трансформация системы ценностей человека  | 8            |
| 6.                          | Влияние санкций на развития отечественной экономики                                     | 8            |
| 7.                          | Государственное экономическое программирование                                          | 12           |
| 8.                          | Модель Хекшера-Олина                                                                    | 12           |
|                             | <b>Итого:</b>                                                                           | <b>72</b>    |

#### Формы самостоятельной работы

Таблица 6.1.

| № темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                 | Трудоемкость в часах |
|-------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Темы 1-13         | Работа с учебной литературой и информационными источниками | 14                   |
| Темы 1-13         | Подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии  | 14                   |
| Темы 1-13         | Подготовка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 14                   |

|           |                                        |    |
|-----------|----------------------------------------|----|
| Темы 1-13 | Тесты                                  | 8  |
|           | <b>Самостоятельная работа в сессию</b> |    |
|           | Подготовка к зачету                    | 8  |
| Итого:    |                                        | 72 |

#### **4.4. Описание курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрено

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **Общие положения**

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

##### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к

- нему;
- 6. составление плана лекции;
- 7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов,

повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

| №<br>п/п | Разделы (темы) дисциплины                                    | Рекомендации                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Изменение климата                                    | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе                                                |
| 2.       | Тема 2. Разница в экономическом развитии стран               | Рассмотреть на примерах соответствующих стран с использованием современной статистической информации   |
| 3.       | Тема 3. Разрыв в уровне доходов населения                    | Рассмотреть на примерах соответствующих стран с использованием современной статистической информации   |
| 4.       | Тема 4. Генетическая революция и ее последствия для общества | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе                                                |
| 5.       | Тема 5. Искусственный интеллект: возможности и угрозы        | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе                                                |
| 6.       | Тема 6. Угрозы для российской экономики                      | Рассмотреть и проанализировать издержки конкретной фирмы, занимающейся экспортно-импортными операциями |
| 7.       | Тема 7. Государственное регулирование экономики              | Рассмотреть на примерах практической деятельности правительства России                                 |
| 8.       | Тема 8. Мировая торговля                                     | Примеры из практической деятельности субъектов мировой экономики                                       |

### Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и

практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

| №<br>п/п | Разделы (темы) дисциплины                                    | Рекомендации                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Изменение климата                                    | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты<br>Кейс-стади           |
| 2.       | Тема 2. Разница в экономическом развитии стран               | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.                        |
| 3.       | Тема 3. Разрыв в уровне доходов населения                    | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.                        |
| 4.       | Тема 4. Генетическая революция и ее последствия для общества | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.<br>Проверочная работа. |
| 5.       | Тема 5. Искусственный интеллект: возможности и угрозы        | Проверочная работа. Доклады. Тесты.                          |
| 6.       | Тема 6. Угрозы для российской экономики                      | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты                         |
| 7.       | Тема 7. Государственное регулирование экономики              | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты<br>Проверочная работа.  |

|    |                          |                                                      |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------|
| 8. | Тема 8. Мировая торговля | Фронтальный опрос. Деловая игра<br>Доклады.<br>Тесты |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------|

### **Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:**

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентам эссе, тезисов или реферата по предложенной теме.

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

#### **Самостоятельная работа с книгой**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц – это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **Самопроверка**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

### **Выполнение упражнений (решение тестов)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **Консультации**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

### **Примеры тестовых заданий для самостоятельного контроля знаний при подготовке к практическим занятиям**

1. К ключевым направлениям НТП не относится:
  - : нано- и фемтотехнологии
  - : 3D-принтинг
  - : селекция
  - : генетическое редактирование
2. Человек использует земельные площади в ##### целях:
  - : хозяйственных
  - : паранормальных
  - : жилых

-: рекреационных

3. Формированием искусственных островов активно занимаются в:

- : России
- : Японии
- : ОАЭ
- : Египте

4. «Большое мусорное пятно» находится в:

- : Атлантическом океане
- : Тихом океане
- : Индийском океане
- : Северном Ледовитом океане

5. К 2050 году, по прогнозам ООН, население Земли увеличится до:

- : 8 миллиардов человек
- : 9,7 миллиарда человек
- : 14,5 миллиарда человек
- : 16 миллиардов человек

6. Снижение населения – это проблема, присущая:

- : Египту
- : Швеции
- : Бразилии
- : Японии

6. К отрицательным последствиям увеличения населения стран относятся:

- : голод
- : низкий уровень доходов
- : увеличение потенциальной рабочей силы
- : проблемы экологии

7. Миграция населения увеличивается в направлении:

- : от богатых стран к бедным
- : от бедных стран к бедным
- : от бедных стран к богатым
- : от богатых стран к богатым

8. В какой из перечисленных стран разрыв в доходах населения наибольший:

- : в Швеции
- : в США
- : в Норвегии
- : в Исландии

9. В каком продукте ГМО используется наибольшим образом:

- : кукуруза
- : соя
- : хлопок

-: рапс

10. Предметом исследования макроэкономики является:

- : уровень безработицы в стране
- : установление относительных цен на рынке факторов производства
- : определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

### **Темы докладов по дисциплине (очная форма обучения)**

1. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
2. О перспективах достижения «демократического глобализма»: что ожидает мир в будущем – сотрудничество или гегемония?
3. Системный характер глобальных проблем современности.
4. Варианты будущего развития человечества: мои сценарии.
5. Глобальные проблемы современности у порога моего дома
6. Проблема типологии ГПС
7. Моя будущая профессия и глобальные проблемы современности.
8. Россия в формирующейся глобальной системе.
9. Модели устойчивого развития мира.
10. Геополитические интересы России и мировое развитие.
11. Общемировые и региональные процессы развития (Север-Юг, Восток – Запад и т.д.).
12. Размышления о переходном характере современной эпохи (откуда и куда мы идем?). Варианты: «От индустриального к постиндустриальному обществу»; «От биполярного мира к полицентричному или к униполярности?» и т.д..
13. Гарантировано ли человечеству будущее?
14. Проблема духовной реформации общества перед угрозой глобальных катастроф: от эгоизма к ... .
15. Мир после «холодной войны»: к «равновесию страха» или к новой системе международной безопасности ?
16. Мирное сосуществование государств – условие успешного регулирования глобальных проблем современности.
17. Культурный облик глобального мира: диалог культур или культурный гегемонизм?

18. Информационно-сетевое общество и Россия.
19. Массовые социальные движения и организации в решении глобальных проблем.
20. Размышления над книгой Ульриха Бека "Что такое глобализация?"
21. Система исследований человеческих измерений глобальных экологических изменений
22. Современная прогностика: основные идеи и концепции.
23. Традиционные и новые науки в изучении ГПС.
24. Моделирование ГПС: типы, цели и критерии.
25. Взаимоотношения человека и природы: пределы человека или пределы природы?
26. Проблемы и противоречия на пути усиливающейся взаимозависимости общепланетарных проблем.
27. Человек как объект и субъект глобальных проблем современности.
28. Проблемы изменения личности в глобальном мире.
29. Может ли Россия внести свой вклад в обеспечение устойчивого развития мира?
30. Генезис кризисов природы и общества в России.
31. Взаимоотношения человека и природы: пределы человека или пределы природы?..
32. Социальные последствия глобализации экономики.
33. Проблемы развития техносферы (технологические аварии, урбанизация и т.д.)
34. Можно ли экспортировать экологический кризис? (глобально-региональный анализ экологических проблем)
35. Международные конфликты и способы их урегулирования.
36. Проблема неравномерности социально-экономического развития стран и регионов в современном мире.
37. Проблема достижения международной справедливости: утопия или реальность?

38. Глобальная и национальная политика (глобализация и политика национальных государств)
39. Глобализация экономики: угроза институтам социальной защиты и социальному государству?
40. Бюрократия и бюрократизация - "вечная" проблема человечества
41. Роль международных финансовых институтов и транснациональных корпораций в формировании миропорядка XXI века
42. Глобальные научные проблемы (исследования мирового Океана, Космоса и т.д.).
43. Стратегия экологического равновесия в мире: от локального и регионального к глобальному сотрудничеству.
44. Экологическая ситуация в Республике Башкортостан (г. Уфе, моем микрорайоне)
45. Энергетический кризис или социально-энергетическая революция (о решении энергетической и сырьевой глобальных проблем)
46. Продовольственная проблема в современном мире и пути ее решения.
47. Кризис культуры, нравственности и семьи в современном мире («Экология души»).
48. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современности.
49. Наука - пределы в познании и освоении мира
50. Проблемы становления и развития мирового образовательного пространства (синергетические модели современных образовательных систем)
51. Глобальные интеграционные процессы в системе " образование - наука - производство"
52. Демографические проблемы в современном мире.
53. Социально-политические проблемы глобализации информационных каналов

### **Рекомендации по подготовке доклада**

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 3 года.

Процедура доклада:

- устное выступление,

- презентация с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

### **Темы контрольных работ (заочная форма обучения)**

1. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
2. О перспективах достижения «демократического глобализма»: что ожидает мир в будущем – сотрудничество или гегемония?
3. Системный характер глобальных проблем современности.
4. Варианты будущего развития человечества: мои сценарии.
5. Глобальные проблемы современности у порога моего дома
6. Проблема типологии ГПС
7. Моя будущая профессия и глобальные проблемы современности.
8. Россия в формирующейся глобальной системе.
9. Модели устойчивого развития мира.
10. Геополитические интересы России и мировое развитие.
11. Общемировые и региональные процессы развития (Север-Юг, Восток –Запад и т.д.).
12. Размышления о переходном характере современной эпохи (откуда и куда мы идем?). Варианты: «От индустриального к постиндустриальному обществу»; «От биполярного мира к полицентричному или к униполярности?» и т.д..
13. Гарантировано ли человечеству будущее?
14. Проблема духовной реформации общества перед угрозой глобальных катастроф: от эгоизма к ... .
15. Мир после «холодной войны»: к «равновесию страха» или к новой системе международной безопасности ?
16. Мирное сосуществование государств – условие успешного регулирования

глобальных проблем современности.

17. Культурный облик глобального мира: диалог культур или культурный гегемонизм?

18. Информационно-сетевое общество и Россия.

19. Массовые социальные движения и организации в решении глобальных проблем.

20. Размышления над книгой Ульриха Бека "Что такое глобализация?"

21. Система исследований человеческих измерений глобальных экологических изменений

22. Современная прогностика: основные идеи и концепции.

23. Традиционные и новые науки в изучении ГПС.

24. Моделирование ГПС: типы, цели и критерии.

25. Взаимоотношения человека и природы: пределы человека или пределы природы?

26. Проблемы и противоречия на пути усиливающейся взаимозависимости общепланетарных проблем.

27. Человек как объект и субъект глобальных проблем современности.

28. Проблемы изменения личности в глобальном мире.

29. Может ли Россия внести свой вклад в обеспечение устойчивого развития мира?

30. Генезис кризисов природы и общества в России.

31. Взаимоотношения человека и природы: пределы человека или пределы природы?..

32. Социальные последствия глобализации экономики.

33. Проблемы развития техносферы (технологические аварии, урбанизация и т.д.)

34. Можно ли экспортировать экологический кризис? (глобально-региональный анализ экологических проблем)

35. Международные конфликты и способы их урегулирования.

36. Проблема неравномерности социально-экономического развития стран и регионов в современном мире.

37. Проблема достижения международной справедливости: утопия или реальность?
38. Глобальная и национальная политика (глобализация и политика национальных государств)
39. Глобализация экономики: угроза институтам социальной защиты и социальному государству?
40. Бюрократия и бюрократизация - "вечная" проблема человечества
41. Роль международных финансовых институтов и транснациональных корпораций в формировании миропорядка XXI века
42. Глобальные научные проблемы (исследования мирового Океана, Космоса и т.д.).
43. Стратегия экологического равновесия в мире: от локального и регионального к глобальному сотрудничеству.
44. Экологическая ситуация в Республике Башкортостан (г. Уфе, моем микрорайоне)
45. Энергетический кризис или социально-энергетическая революция (о решении энергетической и сырьевой глобальных проблем)
46. Продовольственная проблема в современном мире и пути ее решения.
47. Кризис культуры, нравственности и семьи в современном мире («Экология души»).
48. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современности.
49. Наука - пределы в познании и освоении мира
50. Проблемы становления и развития мирового образовательного пространства (синергетические модели современных образовательных систем)
51. Глобальные интеграционные процессы в системе " образование - наука - производство"
52. Демографические проблемы в современном мире.
53. Социально-политические проблемы глобализации информационных каналов

#### **Рекомендации по подготовке контрольной работы**

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

**Методические рекомендации для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  
по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможно-

стями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

Не предусмотрено

## **5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)**

| Наименование                                                               | Создатель<br>электронного<br>ресурса                         | URL-адрес ресурса                                          | Режим доступа |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 2                                                                          | 3                                                            | 5                                                          | 6             |
| Официальный сайт правительства РФ                                          | Правительство РФ                                             | <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>                 | свободный     |
| Официальный сайт Ассоциация исследователей экономики общественного сектора | Seminal Papers<br>Working Papers<br>Teaching Materials Links | <a href="http://www.aspe.spb.ru/">www.aspe.spb.ru/</a>     | свободный     |
| Официальный сайт Центрального банка РФ                                     | Центральный банк РФ                                          | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>                 | свободный     |
| Консультант Плюс                                                           | Консультант Плюс                                             | <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> | лицензия      |
| Гарант                                                                     | Гарант                                                       | <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>         | лицензия      |

## 6. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудование:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Кафедра для преподавателя
- Настенная магнитно-маркерная доска/экран
- Флипчарт
- Стулья для обучающихся с пюпитрами
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

## 7.КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

| Наименование, автор или редактор,<br>издательство, год издания, кол-во страниц | Вид издания                |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                | ЭБС<br>(указать<br>ссылку) | Кол-во<br>печатных изд. в<br>библиотеке<br>вуза |
| 1                                                                              | 2                          | 3                                               |

| Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:         | <a href="https://urait.ru/bcode/511470">https://urait.ru/bcode/511470</a>                                                     |  |
| Право и экономика : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых 15 декабря 2008 года / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2008. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:                           | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685629">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685629</a> |  |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |  |
| Булко, О. С. Сфера услуг в современной экономике : теория и мировой опыт / О. С. Булко, Е. А. Милашевич, Ю. П. Якубук ; науч. ред. О. С. Булко, Е. А. Милашевич ; Национальная академия наук Беларуси. — Минск : Беларуская навука, 2022. — 238 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:                                     | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701389</a> |  |
| Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:                                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/512489">https://urait.ru/bcode/512489</a>                                                     |  |
| Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: | <a href="https://urait.ru/bcode/519922">https://urait.ru/bcode/519922</a>                                                     |  |

**6. Фонд оценочных средств****8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине****Глобальные процессы современности**

| №п.п. | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                             |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Изменение климата                                    | ПК-1.2                                        | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты<br>Кейс-стади           |
| 2     | Тема 2. Разница в экономическом развитии стран               | ПК-1.2                                        | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.                        |
| 3     | Тема 3. Разрыв в уровне доходов населения                    | ПК-1.2                                        | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.                        |
| 4     | Тема 4. Генетическая революция и ее последствия для общества | ПК-1.2                                        | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.<br>Проверочная работа. |
| 5     | Тема 5. Искусственный интеллект: возможности и угрозы        | ПК-3.1                                        | Проверочная работа. Доклады.<br>Тесты.                       |
| 6     | Тема 6. Угрозы для российской экономики                      | ПК-3.1                                        | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты                         |
| 7     | Тема 7. Государственное регулирование экономики              | ПК-3.1                                        | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты<br>Проверочная работа.  |
| 8     | Тема 8. Мировая торговля                                     | ПК-3.1                                        | Фронтальный опрос. Деловая игра<br>Доклады.<br>Тесты         |

**8.2. Оценочные средства**  
**Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»**  
 по дисциплине Глобальные процессы современности

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых кейс-стади:

| Индекс  | Формулировка компетенции                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1. | Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции |

**Тема 8: Мировая торговля**

**Концепция и содержание деловой игры:**

**Деловая игра**

**«Факторы конкурентоспособности стран БРИКС»**

**Цели игры.**

Научиться работать со статистическими данными, анализировать факторы конкурентоспособности стран мировой экономики, самостоятельно сделать выводы, научиться работать в команде.

**Макет игры**

Игра проводится в два этапа.

Подготовительный этап. Студенты создают пять команд перспективных молодых специалистов, работающих в организации The World Economic Forum. Им поручили принять участие в приготовлении ежегодного отчета о факторах конкурентоспособности динамично развивающихся стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика), представителями которых они являются, и сделать соответствующие выводы и прогнозы. Исследование распределено между командами из-за его большого объема.

Общеизвестно, что члены БРИКС характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны. Выгодное положение этим странам обеспечивает наличие в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов:

Бразилия — богата сельскохозяйственной продукцией;

Россия — крупнейший в мире экспортёр минеральных ресурсов;

Индия — дешёвые интеллектуальные ресурсы;

Китай — обладатель дешёвых трудовых ресурсов;

Южно-Африканская республика — природные ресурсы.

Студентам предлагается совместно самостоятельно выделить основные параметры анализа конкурентоспособности стран мировой экономики, используя различные теории (например, теорию М. Портера) и проанализировать факторы конкурентоспособности стран БРИКС. В анализе допускается, в том числе, использование результатов различных рейтингов конкурентоспособности стран за последние годы. В качестве домашнего задания каждая команда готовит доклад- презентацию по конкретной стране.

Игра. Проводится Экономический форум, на котором с подготовленными докладами (на 10 минут) выступают 5 команд. Прослушав все доклады, участники форума за круглым столом обсуждают наиболее важные сообщения, актуальные для российской экономики. Представители каждой команды выделяют конкурентные преимущества своей страны. Основная задача этого этапа – на основе анализа конкурентоспособности стран БРИКС выявить слабые и сильные стороны российской экономики и предложить свое видение повышения конкурентоспособности нашей страны.

#### **Ожидаемый результат:**

По итогам игры студенты готовят совместный отчет с Экономического форума.

#### **Критерии оценки:**

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Высокий уровень подготовки и защиты              | 13-15 баллов |
| Хороший уровень подготовки и защиты              | 8-12 баллов  |
| Удовлетворительный уровень подготовки и защиты   | 1-7 баллов   |
| Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты | 0 баллов     |

### Кейс-стади

по дисциплине Глобальные процессы современности

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| Индекс  | Формулировка компетенции                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2. | Разрабатывает и оцениваете информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности |

Кейс.

| № п/п | Задание                   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Изменение климата | ПК-1.1.                             |

#### 1. Критерии оценки кейс-стади:

|                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Выполняет кейс-стади верно                                                      | 3 балла  |
| Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями                             | 2 балла  |
| Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | 1 балл   |
| Не может выполнить кейс-стади                                                   | 0 баллов |

#### 2. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Промышленно развитые страны потребляют львиную долю мировых ресурсов, в том числе 90% всей потребляемой в мире воды

**Задание 1: Решение кейса**

Промышленно развитые страны потребляют львиную долю мировых ресурсов, в том числе 90% всей потребляемой в мире воды. И всё это – ради своего собственного развития. В развивающихся странах ситуация совсем иная. Они в значительно меньшей степени ответственны за изменение климата, но при этом становятся жертвой его худших последствий из-за частых экстремальных погодных явлений, включая наводнения и засухи. Новая фаза борьбы с изменением климата

В ноябре прошлого года в марокканском городе Марракеш проходила Конференция ООН по изменению климата (COP 22). Участники со всего мира, в том числе 38 глав государств и правительств, собрались вместе,

чтобы разработать план реализации Парижского климатического соглашения 2015 года, которое призвано ограничить глобальное потепление относительно доиндустриальных уровней двумя градусами по Цельсию. Это был важный шаг вперёд, но проблема намного более сложна – и политически трудна, чем большинство готово признать. Глобальное сотрудничество, начавшееся в последнее время, конечно, следует приветствовать. Но хотя командная работа критически важна для успеха, не менее важно признавать разницу в ролях и ответственности правительств промышленно развитых стран и развивающихся. Промышленно развитые страны уже давно и в огромных количествах производят парниковые газы и другие загрязняющие природу вещества. При этом они потребляют львиную долю мировых ресурсов, в том числе 90% всей потребляемой в мире воды. И всё это – ради своего собственного развития. В результате, эти страны обеспечили себе высокие стандарты жизни и продовольственную безопасность. В развивающихся странах ситуация совсем иная. Они в значительно меньшей степени ответственны за изменение климата, но при этом становятся жертвой его худших последствий, таких как перебои с продовольствием и исчезновение средств к существованию из-за всё более частых экстремальных погодных явлений, включая наводнения и засухи. Африка платит особенно высокую цену. На долю этого континента приходится всего лишь 4% мировых выбросов парниковых газов, но он страдает от изменения климата больше всех остальных континентов. Рост температур, сдвиги в начале времён года, а также участвовавшие засухи истощают биоразнообразие, разрушают экосистемы, подрывают безопасность и стабильность. С 1963 года площадь озера Чад, когда-то огромного резервуара питьевой воды, уменьшилась почти на 90%; ему грозит полное высыхание. Ежегодно в Африке исчезают четыре миллиона гектаров лесов – это в два раза больше, чем в среднем в мире. Поскольку в сельском хозяйстве (в основном это фермерство ради самовыживания) занято более 60% африканских трудовых ресурсов, изменение климата грозит масштабным разрушением источников существования людей, не говоря уже об угрозах продовольственной безопасности из-за перебоев с урожаем. Более того, сельскохозяйственная урожайность в Африке может упасть на 20% к 2050 году, в то время как население вырастет вдвое. Целые куски

африканского побережья, в том числе примерно треть всей береговой инфраструктуры, уйдут под воду. В Африке уже 10 миллионов «климатических беженцев». Если ничего не делать, эта цифра вырастет примерно до 60 миллионов, причём всего за три года. Под угрозой оказались не только важные экономические успехи, которых достиг континент в последние годы, но и базовые права десятков миллионов африканцев.

Промышленно развитые страны пообещали помочь развивающимся странам, в том числе в Африке, противостоять процессу изменения климата. Но их обещания скромны, сравнительно с реальными потребностями, а кроме того, есть сомнения в том, что они будут готовы их выполнять. Политики любят говорить об «устойчивом развитии», но у них нет чётких ответов, как его достичь. А во многих случаях они, кажется, готовы делать всё наоборот. Сегодня мы видим, как лидеры, пытающиеся уклониться от своей глобальной ответственности, используют экономическую мощь в качестве политического инструмента. «Великие державы» мира не соблюдают соглашения ООН, которые призваны регулировать работу отраслей, генерирующих парниковые газы и сбрасывающих тяжёлые металлы в море и почву. Они не просто цепляются за атомную и тому подобные отрасли; они плохо управляют их отходами, которые могут разрушать экосистемы, начиная с океанов и заканчивая лесами, одновременно вызывая у людей смертельно опасные заболевания. Но как подчёркивается в Марракешской декларации, успех в борьбе с изменением климата требует политической воли на высшем уровне. Кроме того, в борьбе с изменением климата необходимо учитывать специфические потребности и контекст развивающихся стран, особенно стран с наименее развитой экономикой, а также стран, которые наиболее подвержены рискам изменения климата. Учитывая всё это, декларация призывает к более активным усилиям по ликвидации бедности, обеспечению продовольственной безопасности, решению сельскохозяйственных проблем, вызванных изменением климата. Она также призывает к более активной поддержке различных климатических проектов, в том числе путём строительства необходимых мощностей, а также трансфера технологий из развитых стран в развивающиеся. Участники Африканского саммита действий, проводившегося одновременно с Марракешской

конференцией, выступили с собственным обязательством – построить такую Африку, которая сможет выдержать изменение климата и будет готова к устойчивому развитию. Для этого африканским государствам надо найти пути доступа к необходимому финансированию; разработать механизмы поддержки флагманских программ; усилить способность своих институтов противостоять климатическим рискам; воспользоваться шансом низкоуглеродного развития в сфере энергетики, технологических инноваций и «зелёных» отраслей. Внешняя поддержка будет критически важна, для того чтобы эти проекты стали реальностью. Конечно, ответственность за противодействие изменению климата ложится не только на правительства. Например, НКО уже оказывают значительное влияние, занимаясь образовательными программами или даже устраивая протесты, чтобы повысить осведомлённость о стоящих перед нами экологических проблемах. Однако во многом именно от правительств зависит возможность подобного участия. Хотя эффективная борьба с изменением климата практически невозможна без организаций гражданского общества, их роль будут часто ослаблять политические решения властей, которые могут, например, отдавать предпочтение существующим поставщикам энергоресурсов, а не их «зелёным» альтернативам, под предлогом сохранения рабочих мест. Правительства некоторых стран уже приняли важные меры, содействующие переходу к экологическим менее вредным методам работы, в частности, речь идёт о финансовых и рыночных стимулах. Но лишь увеличение числа таких инициатив, а также готовность соблюдать принципы Марракешской декларации и стремиться к целям, поставленным на Африканском саммите действий, позволит правительствам направить свои страны – и весь мир – на путь подлинно устойчивого развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие страны наиболее подвержены последствиям изменения климата – развитые или развивающиеся, и почему?
2. Чем грозит изменение климата Африканскому континенту?
3. Каковы цели Марракешской декларации?
4. Почему странам так важно переходить на путь «устойчивого развития»?

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов**  
по дисциплине Глобальные процессы современности

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| Индекс | Формулировка компетенции                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 | Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности            |
| ПК-3.1 | Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции |

**Тема семинара 1: Изменение климата**

| №<br>п/п | Вопросы                                                                     | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Промышленное производство изделий как источник загрязнений окружающей среды | ПК-1.2.                                |
| 2.       | Результаты изменения климата в разных регионах мира                         | ПК-1.2.                                |
| 3.       | Последствия изменения климата: Климатическая миграция                       | ПК-1.2.                                |
| 4.       | Последствия изменения климата: Территориальная трансформация                | ПК-1.2.                                |

**Тема семинара 2: Разница в экономическом развитии стран**

| №<br>п/п | Вопросы                          | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Демографические тенденции в мире | ПК-1.2.                                |

|    |                                                                                                                                          |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. | Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Миграционные потоки                                                      | ПК-1.2. |
| 3. | Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Нарастание международной напряженности                                   | ПК-1.2. |
| 4. | Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Агрессивная политика по отношению к слабым в экономическом плане странам | ПК-1.2. |

### Тема семинара 3: Разрыв в уровне доходов населения

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                           | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Мировые тренды расслоения населения по уровню доходов                                             | ПК-1.2.                                |
| 2.       | Причины расслоения                                                                                | ПК-1.2.                                |
| 3.       | Последствия разрыва в уровне доходов населения: Разрушения общности человеческого социума         | ПК-1.2.                                |
| 4.       | Последствия разрыва в уровне доходов населения: Разрушение или подмена демократических институтов | ПК-1.2.                                |

### Тема семинара 4: Генетическая революция и ее последствия для общества

| №<br>п/п | Вопросы                                                                           | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Понятие и содержание генетической революции                                       | ПК-1.2.                                |
| 2.       | Технология генетического редактирования CRISPR-Cas9 и области ее применения       | ПК-1.2.                                |
| 3.       | Угрозы технологии CRISPR-Cas9                                                     | ПК-1.2.                                |
| 4.       | Последствия генетической революции: Изменение человека и человеческой цивилизации | ПК-1.2.                                |
| 5.       | Последствия генетической революции: Деконструкция социальной инфраструктуры       | ПК-1.2.                                |

|    |                                                                                      |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 6. | Последствия генетической революции: Изменения в сферах образования и здравоохранения | ПК-1.2. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|

**Тема семинара 5: Искусственный интеллект: возможности и угрозы**

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Достижения искусственного интеллекта в разных областях жизнедеятельности               | ПК-3.1                                 |
| 2.       | Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Исчезновение государств                  | ПК-3.1                                 |
| 3.       | Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Демонтаж социальных институтов           | ПК-3.1                                 |
| 4.       | Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Трансформация системы ценностей человека | ПК-3.1                                 |

**Тема семинара 6: Угрозы для российской экономики**

| №<br>п/п | Вопросы                                                                      | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Внешние факторы: Размер государственного долга                               | ПК-3.1                                 |
| 2.       | Внешние факторы: Нестабильность и волатильность валютного и фондового рынков | ПК-3.1                                 |
| 3.       | Внутренние факторы: Стратегия развития страны                                | ПК-3.1                                 |
| 4.       | Внутренние факторы: Система подготовки кадров для экономики                  | ПК-3.1                                 |

**Тема семинара 7: Государственное регулирование экономики**

| №<br>п/п | Вопросы                                                                            | Код компетенции<br>(части) компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Понятие ГРЭ. Государственная экономическая политика                                | ПК-3.1                                 |
| 2.       | Носители хозяйственных интересов. Первая линия связи с ГРЭ. Выразители хозяйствен- | ПК-3.1                                 |

|    |                                                                                                                                                            |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | ных интересов                                                                                                                                              |        |
| 3. | Вторая линия связи с ГРЭ. Выразителями социально-экономических, политических, религиозных, культурных, экологических, специфических региональных интересов | ПК-3.1 |
| 4. | Третья линия связи с ГРЭ. Исполнители хозяйственных интересов                                                                                              | ПК-3.1 |
| 5. | Четвертая линия связи с ГРЭ                                                                                                                                | ПК-3.1 |
| 6. | Обратная связь ГРЭ с носителями хозяйственных интересов                                                                                                    | ПК-3.1 |

### Тема семинара 8: Мировая торговля

| № п/п | Вопросы                                        | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Теоретические подходы к международной торговле | ПК-3.1                              |
| 2.    | Классическая теория международной торговли     | ПК-3.1                              |
| 3.    | Модель Хекшера-Олина                           | ПК-3.1                              |
| 4.    | Парадокс Леонтьева                             | ПК-3.1                              |

#### 2. Критерии оценки фронтального опроса:

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| Отвечает верно                                                      | 3 балла  |
| Отвечает с незначительными неточностями                             | 2 балла  |
| Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | 1 балл   |
| Не может ответить                                                   | 0 баллов |

### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Глобальные процессы современности

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| Индекс | Формулировка компетенции                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 | Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности            |
| ПК-3.1 | Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции |

**Семинар 4.**

**Темы для контрольной работы:** Изменение климата. Разница в экономическом развитии стран. Разрыв в уровне доходов населения. Генетическая революция и ее последствия для общества.

**Вариант 1**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Задание</b>                                        | <b>Код компетенции (части)<br/>компетенции</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.               | Генетическая революция и ее последствия для общества  | ПК-1.2.                                        |
| 2.               | Результаты изменения климата в разных регионах мира   | ПК-1.2.                                        |
| 3.               | Последствия изменения климата: Климатическая миграция | ПК-1.2.                                        |

**Вариант 2**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Задание</b>                             | <b>Код компетенции (части)<br/>компетенции</b> |
|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.               | Демографические тенденции в мире           | ПК-1.2.                                        |
| 2.               | Последствия дифференциации в темпах эконо- | ПК-1.2.                                        |

|    |                                                               |         |
|----|---------------------------------------------------------------|---------|
|    | мического роста стран: Нарастание международной напряженности |         |
| 3. | Мировые тренды расслоения населения по уровню доходов         | ПК-1.2. |

## Вариант 3

| №<br>п/п | Задание                                                                                   | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Последствия разрыва в уровне доходов населения: Разрушения общности человеческого социума | ПК-1.2.                                |
| 2.       | Последствия генетической революции: Изменение человека и человеческой цивилизации         | ПК-1.2.                                |
| 3.       | Последствия генетической революции: Деконструкция социальной инфраструктуры               | ПК-1.2.                                |

**Семинар 7.**

**Темы для контрольной работы:** Искусственный интеллект: возможности и угрозы. Искусственный интеллект: возможности и угрозы. Государственное регулирование экономики

## Вариант 1

| №<br>п/п | Задание                                                                      | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Достижения искусственного интеллекта в разных областях жизнедеятельности     | ПК-3.1                                 |
| 2.       | Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Исчезновение государств        | ПК-3.1                                 |
| 3.       | Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Демонтаж социальных институтов | ПК-3.1                                 |

## Вариант 2

| №<br>п/п | Задание                                                                      | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Внешние факторы: Размер государственного долга                               | ПК-3.1                                 |
| 2.       | Внешние факторы: Нестабильность и волатильность валютного и фондового рынков | ПК-3.1                                 |
| 3.       | Внутренние факторы: Стратегия развития страны                                | ПК-3.1                                 |

## Вариант 3

| №<br>п/п | Задание                                             | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Понятие ГРЭ. Государственная экономическая политика | ПК-3.1                                 |
| 2.       | Носители хозяйственных интересов. Первая            | ПК-3.1                                 |

|    |                                                                                                                                                            |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | линия связи с ГРЭ. Выразители хозяйственных интересов                                                                                                      |        |
| 3. | Вторая линия связи с ГРЭ. Выразителями социально-экономических, политических, религиозных, культурных, экологических, специфических региональных интересов | ПК-3.1 |

## 2. Критерии оценки контрольной работы:

|                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Выполняет работу верно                                                      | 3 балла  |
| Выполняет работу с незначительными неточностями                             | 2 балла  |
| Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | 1 балл   |
| Не может выполнить работу                                                   | 0 баллов |

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине Глобальные процессы современности

#### 1. Перечень компетенций, проверяемых с помощью рефератов (эссе, докладов, сообщений):

| Индекс | Формулировка компетенции                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 | Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности            |
| ПК-3.1 | Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции |

#### 2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

| № п/п | Тема                                                                | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития | ПК-1.2                              |

|     |                                                                                                                    |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.  | О перспективах достижения «демократического глобализма»: что ожидает мир в будущем – сотрудничество или гегемония? | ПК-1.2  |
| 3.  | Системный характер глобальных проблем современности                                                                | ПК-3.1. |
| 4.  | Варианты будущего развития человечества: мои сценарии                                                              | ПК-1.2  |
| 5.  | Глобальные проблемы современности у порога моего дома                                                              | ПК-3.1. |
| 6.  | Моя будущая профессия и глобальные проблемы современности                                                          | ПК-3.1. |
| 7.  | Россия в формирующейся глобальной системе                                                                          | ПК-1.2  |
| 8.  | Модели устойчивого развития мира                                                                                   | ПК-1.2  |
| 9.  | Геополитические интересы России и мировое развитие                                                                 | ПК-1.2  |
| 10. | Общемировые и региональные процессы развития (Север-Юг, Восток –Запад и т.д.)                                      | ПК-1.2  |
| 11. | Размышления о переходном характере современной эпохи (откуда и куда мы идем?)                                      | ПК-3.1. |
| 12. | Проблема духовной реформации общества перед угрозой глобальных катастроф: от эгоизма к ...                         | ПК-3.1. |
| 13. | Мир после «холодной войны»: к «равновесию страха» или к новой системе международной безопасности ?                 | ПК-1.2  |
| 14. | Мирное сосуществование государств – условие успешного регулирования глобальных проблем современности               | ПК-1.2  |
| 15. | Культурный облик глобального мира: диалог культур или культурный гегемонизм?                                       | ПК-3.1. |
| 16. | Массовые социальные движения и организации в решении глобальных проблем                                            | ПК-3.1. |
| 17. | Система исследований человеческих измерений глобальных экологических изменений                                     | ПК-3.1. |
| 18. | Современная прогностика: основные идеи и концепции                                                                 | ПК-3.1. |
| 19. | Моделирование ГПС: типы, цели и критерии                                                                           | ПК-3.1. |
| 20. | Взаимоотношения человека и природы: пределы человека или пределы природы?                                          | ПК-3.1. |
| 21. | Проблемы и противоречия на пути усиливающейся взаимозависимости общепланетарных проблем                            | ПК-3.1. |
| 22. | Человек как объект и субъект глобальных проблем современности                                                      | ПК-3.1. |
| 23. | Проблемы изменения личности в глобальном мире                                                                      | ПК-1.2  |
| 24. | Может ли Россия внести свой вклад в обеспечение устойчивого развития мира?                                         | ПК-3.1. |

|     |                                                                                                |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 25. | Генезис кризисов природы и общества в России                                                   | ПК-3.1. |
| 26. | Взаимоотношения человека и природы: пределы человека или пределы природы?                      | ПК-1.2  |
| 27. | Социальные последствия глобализации экономики                                                  | ПК-3.1. |
| 28. | Проблема неравномерности социально-экономического развития стран и регионов в современном мире | ПК-3.1. |
| 29. | Проблема достижения международной справедливости: утопия или реальность?                       | ПК-1.2  |
| 30. | Глобальная и национальная политика (глобализация и политика национальных государств)           | ПК-1.2  |

### 3. Критерии оценки контрольной работы:

|                                                     |                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------|
| соответствие заявленной теме                        | 1 балл             |
| логичность и последовательность изложения материала | 2 балла            |
| способность к работе с информационными источниками  | 1 балл             |
| способность к анализу                               | 3 балла            |
| умение формулировать выводы                         | 3 балла            |
| Итого:                                              | максимум 10 баллов |

#### **Рекомендации по подготовке рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 3 года.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

## **Вопросы для зачета**

по дисциплине Глобальные процессы современности

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет сдается в период сессии в соответствии с расписанием.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете – 2.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Промышленное производство изделий как источник загрязнений окружающей среды
2. Результаты изменения климата в разных регионах мира
3. Последствия изменения климата: Климатическая миграция
4. Последствия изменения климата: Территориальная трансформация
5. Демографические тенденции в мире
6. Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Миграционные потоки
7. Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Нарастание международной напряженности
8. Последствия дифференциации в темпах экономического роста стран: Агрессивная политика по отношению к слабым в экономическом плане странам
9. Мировые тренды расслоения населения по уровню доходов
10. Причины расслоения
11. Последствия разрыва в уровне доходов населения: Разрушения общности человеческого социума
12. Последствия разрыва в уровне доходов населения: Разрушение или подмена демократических институтов
13. Понятие и содержание генетической революции
14. Технология генетического редактирования CRISPR-Cas9 и области ее применения
15. Угрозы технологии CRISPR-Cas9
16. Последствия генетической революции: Изменение человека и че-

ловеческой цивилизации

17. Последствия генетической революции: Деконструкция социальной инфраструктуры
18. Последствия генетической революции: Изменения в сферах образования и здравоохранения
19. Достижения искусственного интеллекта в разных областях жизнедеятельности
20. Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Исчезновение государств
21. Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Демонтаж социальных институтов
22. Последствия масштабного внедрения ИИ в жизнь: Трансформация системы ценностей человека
23. Внешние факторы: Размер государственного долга
24. Внешние факторы: Нестабильность и волатильность валютного и фондового рынков
25. Внутренние факторы: Стратегия развития страны
26. Внутренние факторы: Система подготовки кадров для экономики
27. Объекты ГРЭ.
28. Инструменты ГРЭ.
29. Государственное экономическое программирование.
30. Этапы ГРЭ.
31. Теоретические подходы к международной торговле.
32. Структура и основные товаропотоки мировой торговли.

1. Перечень компетенций, проверяемых на зачете:

| Индекс | Формулировка компетенции                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 | Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности            |
| ПК-3.1 | Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции |

## Тесты по дисциплине Глобальные процессы современности

### ПК-1.2. Принимает управленческие решения в сфере государственного регулирования политических отношений

I:

S: К ключевым направлениям НТП не относится:

- : нано- и фемтотехнологии
- : 3D-принтинг
- : селекция
- : генетическое редактирование

I:

S: Человек использует земельные площади в ##### целях:

- : хозяйственных
- : паранормальных
- : жилых
- : рекреационных

I:

S: Формированием искусственных островов активно занимаются в:

- : России
- : Японии
- : ОАЭ
- : Египте

I:

S: «Большое мусорное пятно» находится в:

- : Атлантическом океане
- : Тихом океане
- : Индийском океане
- : Северном Ледовитом океане

I:

S: К 2050 году, по прогнозам ООН, население Земли увеличится до:

- : 8 миллиардов человек
- : 9,7 миллиарда человек
- : 14,5 миллиарда человек
- : 16 миллиардов человек

I:

S: Снижение населения – это проблема, присущая:

- : Египту
- : Швеции
- : Бразилии
- : Японии

I:

S: К отрицательным последствиям увеличения населения стран относятся:

- : голод
- : низкий уровень доходов
- : увеличение потенциальной рабочей силы

-: проблемы экологии

I:

S: Миграция населения увеличивается в направлении:

- : от богатых стран к бедным
- : от бедных стран к бедным
- : от бедных стран к богатым
- : от богатых стран к богатым

I:

S: В какой из перечисленных стран разрыв в доходах населения наибольший:

- : в Швеции
- : в США
- : в Норвегии
- : в Исландии

I:

S: В каком продукте ГМО используется наибольшим образом:

- : кукуруза
- : соя
- : хлопок
- : рапс

I:

S: В мире испытывают проблемы с водой:

- : более 10 миллионов человек
- : более 100 миллионов человек
- : более 1 миллиарда человек
- : более 3 миллиардов человек

I:

S: Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»):

- : колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- : уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- : сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- : создание большого числа вредных производств развитыми странами

I:

S: К экологическим проблемам относятся:

- : угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- : ухудшение здоровья людей и его охрана
- : борьба с международным терроризма
- : сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

I:

S: Изменение климата на планете серьезно изменит:

- : результаты спортивных соревнований
- : период отпусков
- : направления и интенсивность потоков товаров и услуг в международной торговле
- : культурные традиции

I:

S: К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- : рост числа неграмотных в мире
- : увеличение числа безработных в странах Запада
- : усиление влияния СМИ на общественное мнение
- : увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

### **ПК-3.1. Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции**

I:

S: К положительным последствиям нахождения лекарственного препарата предотвращения старости относятся:

- : возрастание конкуренции на рынке рабочей силы
- : высвобождение финансовых и трудовых ресурсов
- : исчезновение механизма передачи власти
- : увеличение скорости реакции государственных органов власти

I:

S: Искусственный интеллект обыграл чемпиона мира по го в:

- : 2015
- : 2016
- : 2017
- : 2018

I:

S: У какой из перечисленных стран абсолютный показатель государственного долга выше:

- : США
- : Франция
- : Великобритания
- : Швейцария

I:

S: У какой из перечисленных стран показатель государственного долга на душу населения выше:

- : США
- : Франция
- : Великобритания
- : Швейцария

I:

S: Изменчивость валютного и фондового рынка обозначается термином:

- : вариабельность

- : гибкость
- : волатильность
- : эластичность

S: Политика накачивания необеспеченными денежными средствами экономики приводит к появлению:

- : экономики инноваций
- : экономики денег
- : экономики пузырей
- : экономики изменений

I:

S: Рынок «доткомов» рухнул в:

- : 2001
- : 2008
- : 2015
- : 2018

I:

S: Снижение доли промышленности в ВВП страны – это:

- : деградация экономики
- : деиндустриализация экономики
- : деинтеллектуализация экономики
- : деформация экономики

I:

S: Монетарная политика центробанков подразумевает регулирование экономики через:

- : контроль цен на сырьевых рынках
- : выдачу и отзыв лицензий коммерческим банкам
- : изменение учетной ставки
- : заключение торговых соглашений

I:

S: Отрасль судостроения наиболее развита в:

- : Финляндии
- : Саудовской Аравии
- : Южной Кореи
- : Голландии

I:

S: К глобальным проблемам современности относится:

- : энергетическая проблема
- : проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
- : проблема взаимодействия России и Запада
- : крайняя бедность некоторых регионов планеты

I:

S: К глобальным экологическим проблемам относится:

- : угроза глобального терроризма
- : уменьшение площади пресных водоемов на планете
- : проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты
- : угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира)

I:

S: Отметьте, в чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- : нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- : нерегулируемости международных цен на сырье
- : создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- : диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

I:

S: Определите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов:

- : подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород
- : наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород
- : удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы
- : лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м
- : сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы

### **Критерии оценки тестов (за 10 тестов):**

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 8-10 правильных ответов | 3 балла  |
| 5-7 правильных ответов  | 2 балла  |
| 2-4 правильных ответов  | 1 балл   |
| 0-1 правильных ответов  | 0 баллов |

